

W czasie nauki uczeń powinien rozwijać następujące umiejętności językowe:

Rozumienie tekstu pisanego, samodzielne pisanie, rozumienie tekstu mówionego, samodzielne mówienie.

W ramach każdej z tych umiejętności obowiązuje ucznia znajomość materiału, a w szczególności treści nauczania wynikających z wyboru podręcznika oraz czasu nauki. Treści te zasadniczo dzielą się na materiał leksykalny (słownictwo) oraz gramatyczny.

### **Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie.**

*Wymagania te określają w sposób opisowy stopień opanowania poszczególnych sprawności językowych oraz elementów leksykalnych i gramatycznych nauczanych w czasie realizacji kolejnych elementów programu.*

*Elementy te są omówione w wykazie zakładanych osiągnięć (plan wynikowy) ucznia oraz opisie treści nauczania (rozkład nauczania) jakie powinien opanować uczeń. Rozkłady nauczania i plany wynikowe dla podręczników używanych w naszej w szkole w klasach 4 i 5 znajdują się na stronie:*

<http://www.macmillan.pl/component/ssdownloads/?zone=1&catid=44>

a dla klas 6:

<https://www.pearson.pl/angielski/produkt.html?categoryId=308&productId=993>

### **Ocena dopuszczająca:**

**Rozumienie tekstu pisanego:** uczeń nie rozumie sensu zdań, pytany o treść używa tylko fragmentów tekstu często bez rozumienia ich treści.

**Pisanie:** uczeń próbuje wykonać instrukcje/polecenia popełnia jednak zasadnicze błędy gramatyczne utrudniające rozumienie jego tekstu, wykazuje duże braki w słownictwie.

**Rozumienie tekstu mówionego:** uczeń rozumie najprostsze polecenia wydawane przez drugą osobę, ma problemy z rozumieniem tekstu odtwarzanego z kasy magnetofonowej lub płyty nawet po dwukrotnym przesłuchaniu.

**Mówienie:** Uczeń ma zasadnicze braki w słownictwie, popełnia zasadnicze błędy gramatyczne utrudniające rozumienie sensu jego wypowiedzi, wykazuje brak samodzielności w formułowaniu wypowiedzi, potrafi stereotypowo zareagować na zadane najprostsze pytania

### **Ocena dostateczna:**

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń ma problemy ze zrozumieniem tekstu bez wyjaśniania słownictwa, jako odpowiedzi używa tylko właściwych fragmentów tekstu rozumiejąc ich treść bez samodzielnego formułowania odpowiedzi.

Pisanie: uczeń potrafi posługiwać się prostym słownictwem i przekazać podstawowe treści jakich wymaga sytuacja lub instrukcja. Błędy gramatyczne jakie popełnia tylko nieznacznie zakłócają możliwość rozumienia tekstu, stosuje proste słownictwo, prace klasowe są wyraźnie słabsze od prac wykonywanych w domu.

Rozumienie tekstu mówionego: uczeń rozumie sens komunikatów drugiej osoby lub taśmy, ma jednak kłopoty z rozumieniem szczegółów z nagrania także po drugim słuchaniu.

Mówienie: Uczeń potrafi używać podstawowego słownictwa, błędy gramatyczne nie uniemożliwiają zrozumienia sensu wypowiedzi a jedynie go nieznacznie zakłócają, próbuje samodzielnie formułować odpowiedzi na pytania.

### **Ocena dobra:**

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń nie rozumie tylko pojedynczych słów, potrafi samodzielnie sformułować odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu, potrafi czasami sparafrazować cytaty lub wytłumaczyć znaczenie w obcym języku.

Pisanie: uczeń popełnia tylko nieliczne błędy leksykalne, nie popełnia poważnych błędów gramatycznych, prace domowe tylko nieznacznie odbiegają poziomem od prac klasowych.

Rozumienie tekstu mówionego: uczeń rozumie wypowiedzi i polecenia nauczyciela, potrafi zrozumieć nawet szczegóły tekstu przy drugim słuchaniu z kasety lub płyty

Mówienie: uczeń nie ma poważnych braków w opanowaniu słownictwa i potrafi go samodzielnie używać, popełnia tylko nieliczne błędy gramatyczne, które nie zakłócają rozumienia jego wypowiedzi.

### **Ocena bardzo dobra:**

Rozumienie tekstu pisanego, uczeń rozumie nowy tekst i potrafi odgadywać nowe słowa z kontekstu, samodzielnie formułuje odpowiedzi na pytania, potrafi wyrazić opinię o tekście.

Pisanie: Uczeń samodzielnie i w sposób odpowiedni potrafi zastosować całość słownictwa i gramatyki, prace pisemne nie odbiegają poziomem od prac domowych.

Rozumienie tekstu mówionego: Uczeń rozumie tekst i polecenia z kasety lub płyty łącznie ze szczegółami już przy pierwszym czytaniu.

Mówienie: uczeń umie samodzielnie zastosować zwroty i słownictwo do sytuacji z codziennego życia, stosuje różnorodne słownictwo bez popełniania błędów gramatycznych.

### **Ocena celująca:**

Uczeń opanował wszystkie umiejętności wymagane na ocenę bardzo dobrą, a ponadto wykazał się nimi w odniesieniu do słownictwa i struktur gramatycznych wykraczających poza materiał przewidziany w programie. Uczeń samodzielnie przygotował prace pisemne lub ustne potwierdzające te umiejętności. Dodatkowo uczeń wykazał się co najmniej dobrymi osiągnięciami w rywalizacji szkolnej (konkurs, olimpiada) lub międzyszkolnej (konkursy, olimpiada). Innym sposobem potwierdzenia swoich umiejętności wykraczających poza

materiał przewidziany w programie jest przeczytanie lektury w języku angielskim oraz jej gruntowna znajomość udokumentowana w czasie odpowiedzi ustnej lub pisemnej.