

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego na rok szkolny 2016/2017

1. Podstawowe umiejętności rozwijane przez uczniów podczas lekcji to:

- rozpoznawanie i zrozumienie prostych poleceń
- nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu
- recytowanie wierszyków, piosenek i rymowanek przerobionych podczas lekcji
- rozumienie sensu prostych historyjek
- werbalne i niewerbalne reagowanie na proste polecenia
- rozróżnianie znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu
- rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień
- rozumienie i redagowanie tekstu pisanego, baśni, opowiadań, itp.
- samodzielne pisanie, przepisywanie i czytanie w języku angielskim
- rozumienie krótkiego dialogu oraz wypowiedzi innych uczniów
- samodzielne zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
- reagowanie na wypowiedzi nauczyciela oraz innych uczniów (klasy IV-VI)
- rozpoznawanie znaczenia nieznanymi słów z kontekstu (klasy IV-VI)
- rozpoznawanie poznanych wcześniej słów (klasy IV-VI)
- poznawanie podstawowych środków językowych (klasy IV-VI)
- przetwarzanie wypowiedzi i tekstu (klasy IV-VI)
- rozumienie i tworzenie kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych i ustnych (klasy IV-VI)
- stosowanie strategii komunikacyjnych, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty (klasy IV-VI)

2. Podstawą do oceniania uczniów będą:

- testy pisemne składające się z części leksykalnej i gramatycznej
- testy sprawdzające umiejętności językowe, np. czytanie ze zrozumieniem, pisanie krótkiego tekstu, rozumienie ze słuchu
- kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji
- odpowiedzi ustne (dialogi, słownictwo, piosenki, wierszyki przerabiane podczas zajęć, odpowiedzi na konkretny temat wybrany wcześniej przez ucznia, np. opis zwierzęcia, prezentacja.
- praca na lekcji (praca w zeszycie ćwiczeń i podręczniku, praca w grupach lub parach, aktywność i czynny udział w lekcji)
- na dodatkową ocenę uczeń może się dobrowolnie zgłosić i przedstawić przygotowany wcześniej tekst, książkę, artykuł, itp.

3. Ocena końcowa jest wypadową oceną oceny końcowej za pierwszy i drugi semestr (średnia ocen bieżących ze szczególnym uwzględnieniem ocen z testów). W klasach I, II i III uczeń będzie oceniany w formie opisowej. W klasach IV, V i VI uczeń uzyska oceny zgodnie z ustalonymi w Statucie Szkoły kryteriami:

- 0-33% -ocena niedostateczna
- 34-50% -ocena dopuszczająca
- 51-74% -ocena dostateczna
- 75-86% -ocena dobra
- 87-96% -ocena bardzo dobra
- 97-100% - ocena celująca

4. Testy sprawdzające wiedzę uczniów odbywać się będą po każdym skończonym dziale. Dodatkowo, uczniowie będą sprawdzani ze znajomości słownictwa i określeń poznanych podczas lekcji okolicznościowych. Każdy test zostanie zapowiedziany z jednotygodniowym wyprzedzeniem i będzie poprzedzony lekcjami powtórzeniowymi. Każdy uczeń, który uzyska ocenę niedostateczną będzie musiał obowiązkowo napisać test poprawkowy. Kartkówki nie mogą być poprawiane przez uczniów.

Przewidywane terminy badania umiejętności uczniów:

Klasy I-III:

- a) testy podsumowujące przerobiony rozdział raz w miesiącu zaczynając od października
- c) odpowiedź ustna (zapowiedziana najpóźniej lekcję wcześniej)
- d) dla chętnych dodatkowy udział w konkursach językowych np. olimpiadzie, konkursie FOX, konkursie piosenki zagranicznej, przedstawieniach okolicznościowych
- e) odpowiedź z dodatkowego materiału dla chętnych chcących podnieść sobie ocenę na każdej lekcji (dodatkowe materiały przygotowanie przez ucznia lub nauczyciela)
- f) projekty językowe w formie multimedialnej, których przygotowanie będzie zapowiedziane co najmniej dwa tygodnie wcześniej

Klasy IV-VI:

- a) testy podsumowujące przerobiony rozdział raz na trzy tygodnie zaczynając od października
- b) kartkówki sprawdzające materiał z trzech ostatnich lekcji
- c) odpowiedź ustna (zapowiedziana najpóźniej lekcję wcześniej)
- d) dla chętnych dodatkowy udział w konkursach językowych np. olimpiadzie, konkursie FOX, konkursie piosenki zagranicznej, przedstawieniach okolicznościowych
- e) odpowiedź z dodatkowego materiału dla chętnych chcących podnieść sobie ocenę na każdej lekcji

5. Napisane i poprawione testy będą zwracane uczniom z zaleceniem, aby były zachowane do końca bieżącego roku szkolnego.

6. Do obowiązków ucznia należą:

- odrabianie zadań domowych (w formie pisemnej, ustnej, plastycznej). Uczeń ma prawo do zgłoszenia dwóch nieprzygotowań w semestrze. Każdy kolejny brak zadania będzie traktowany, jako ocena niedostateczna.
- prowadzenie zeszytu
- uzupełnianie podręcznika i zeszytu ćwiczeń
- wykonywanie wszelkich dodatkowych poleceń związanych z dodatkowymi zadaniami np. praca w zespole, praca w parach, projekty, scenki, itp.
- zaliczenie na ocenę minimum dopuszczającą wszystkich testów sprawdzających przerobiony w podręczniku materiał
- zgłaszanie się do odpowiedzi ustnej

7. Ocena bieżąca to ocena

- 1) werbalna, polegająca na ustnym wyrażeniu uznania, akceptacji przez nauczyciela i kolegów podczas zajęć oraz motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić;
- 2) pisemna, dokumentująca osiągnięcia uczniów w dzienniku Librus lekcyjnym cyframi 1 – 6

Oceny bieżącej dokonuje się według następującej skali cyfrowej:

- 1) poziom wykraczający poza program – 6;
- 2) poziom maksymalny – 5;
- 3) poziom dobry - 4;
- 4) poziom zadowalający – 3;
- 5) poziom dopuszczający – 2;
- 6) poziom niezadowalający – 1

Wymagania edukacyjne:

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który

- opanował materiał danej klasy na ocenę min. bardzo dobrą, opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim
- jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek itp. (nie przekracza ustalonego limitu nieprzygotowań), starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, regularnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w zajęciach
- potrafi w sposób samodzielny i twórczy formułować wypowiedzi ustne i pisemne, z wykorzystaniem wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa wykraczających poza zakres nauczania danej klasy
- reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, które nie były uprzednio zaplanowane i nie są opisane w podręczniku; samodzielnie udziela odpowiedzi poprawnej pod względem merytorycznym i gramatycznym
- uczestniczy w konkursach językowych uzyskując bardzo dobre wyniki
- przeczyta lekturę w formie książeczki class reader i wykaże się wiedzą na temat treści i słownictwa zawartych w lekturze

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie
- biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy)
- potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem wiadomości z dziedziny gramatyki i słownictwa z zakresu określonego przez program nauczania danej klasy;
- jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek itp. (nie przekracza w znaczący sposób ustalonego limitu nieprzygotowań), starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, regularnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w zajęciach;
- reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, samodzielnie udziela odpowiedzi

prawidłowej pod względem merytorycznym i gramatycznym

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który

- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym
- nie do końca biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym programem nauczania w danej klasie)
- wypowiedzi ustne i pisemne formułuje zgodnie z podanym modelem
- nie zawsze jest przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek (przekracza ustalony limit nieprzygotowań), nie zawsze odrabia zadania domowe
- stara się brać aktywny udział w zajęciach

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym oraz rozwiązuje typowe problemy teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności
- nie opanował w sposób biegły umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym programem nauczania w danej klasie)
- ma trudności z formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet jeśli korzysta przy tym z wypowiedzi modelowych
- reaguje w sposób prawidłowy na komunikaty słowne z pomocą nauczyciela
- jest często nieprzygotowany do zajęć, często nie odrabia zadań domowych, ma braki jeśli chodzi o prowadzenie zeszytu przedmiotowego, jest mało aktywny na zajęciach

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który

- ma braki w opanowaniu minimum programowego, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowych wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w ciągu dalszej nauki, potrafi rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- ma braki, jeśli chodzi o umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy)
- ma duże trudności z formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet gdy korzysta z wypowiedzi modelowej i pomocy nauczyciela;
- reaguje w sposób prawidłowy tylko na najprostsze komunikaty słowne
- jest bardzo często nieprzygotowany do zajęć, bardzo często nie odrabia zadań domowych, zeszyt przedmiotowy prowadzi nieregularnie i niestarannie, przeważnie nie jest aktywny na zajęciach

Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który

- nie opanował wiadomości i umiejętności językowych określonych w minimum programowym, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, nie jest w stanie rozwiązać problemów o elementarnym stopniu trudności
- nie opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy)
- nie potrafi formułować wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet gdy korzysta z wypowiedzi modelowej i pomocy nauczyciela

- jest bardzo często nieprzygotowany do zajęć, bardzo często nie odrabia zadań domowych, zeszyt przedmiotowy prowadzi nieregularnie i niestarannie, nie jest aktywny na zajęciach