

Kryteria i zasady oceniania z języka angielskiego. 2016/2017, lekcje Olafa Swolkienia

Kryteria oceniania

I. Testy pisemne.

Następują okresowo po przerobieniu kilku kolejnych punktów treści programu. Są zapowiadane i poprzedzone jedną lub dwoma lekcjami powtórzeniowymi.

1. Testy językowe.

Składają się zasadniczo z dwóch części: leksykalnej i gramatycznej. Zadania uszeregowane są hierarchicznie poczynając od sprawdzenia pamięciowego opanowania słownictwa, poprzez rozumienie i zastosowanie wiedzy leksykalnej i gramatycznej w standardowych sytuacjach językowych, aż do zadań zawierających elementy problemowe.

2. Testy umiejętności językowych

Składają się z trzech części: **rozumienia ze słuchu** - w czasie której uczniowie wysłuchują dwukrotnie tekstu na nośniku audio, a następnie mają odpowiedzieć na kilka pytań sprawdzających stopień zrozumienia tekstu, **czytania ze zrozumieniem** - w której uczniowie najpierw czytają tekst, a następnie odpowiadają na pytania z nim związane oraz **części pisemnej** - w czasie której z reguły piszą krótkie wypracowanie w oparciu o podane informacje. Uczniowie, którzy zakończą test wcześniej mogą wykonać zadania dodatkowe, w których mogą wykazać się dodatkowymi umiejętnościami samodzielnego stosowania poznanych treści.

Testy oceniane są według skali ocen obowiązującej w szkole i opisanej w Statucie szkoły: 90% - 100% poprawnych odpowiedzi: ocena bardzo dobra, 75% - 89% - ocena dobra, 50 - 74% - ocena dostateczna, 33% - 49% - ocena dopuszczająca, poniżej 33% - ocena niedostateczna.

Oceny z testów językowych oraz testów umiejętności są kluczowymi ocenami cząstkowymi dla końcowej oceny semestralnej, co jest odzwierciedlone w przyjęciu średniej ważonej jako podstawy oceniania. Test pisemny w odróżnieniu od pozostałych ocen, które mają wagę 1, ma wagę 3.

Poprawianie testów: oceny niedostateczne i dopuszczające mogą być poprawiane jeden raz, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem, jednak nie na lekcji, ale np. w czasie zajęć dodatkowych – karcianych. Końcowa ocena z danego testu jest wypadkową oceny pierwszej i drugiej. W wypadku nieobecności na pierwszym terminie uczeń może pisać test w czasie zajęć dodatkowych, w takim wypadku nie przysługuje mu prawo do poprawy.

II. Kartkówki.

Są to krótkie prace pisemne dotyczące maksimum 3 ostatnich lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiadane. Kartkówki nie podlegają poprawie. Należy pamiętać, że choć kartkówki służą sprawdzaniu wiedzy przede wszystkim z trzech ostatnich lekcji, to jednak mogą się na nich pojawiać elementy języka nauczane wcześniej.

III. Dyktanda.

Krótkie teksty dyktowane przez nauczyciela lub puszczone z aparatury audio, mające za zadanie sprawdzić umiejętność pisania jak i poprawić umiejętność słuchania.

IV. Prace pisemne na lekcji.

Kilka razy w semestrze uczniowie piszą krótkie wypracowania w czasie lekcji. Z zasady nie otrzymują za nie ocen negatywnych, natomiast mają wtedy szansę uzyskania dodatkowej pozytywnej oceny w sytuacji mniej stresowej i sztucznej niż test, z kolei uczniowie słabsi doskonalą swoje umiejętności pisania, korzystając z bezpośredniej pomocy nauczyciela.

V. Wymowa i umiejętność mówienia.

Sprawdzanie tej umiejętności odbywa się w czasie odpowiedzi ustnych. Mogą to być albo wypowiedzi na konkretny zadany wcześniej temat np. opis zwierzęcia, opis pomieszczenia albo prezentacje np. zadanych dialogów czy wierszy, może to być także improwizowana wymiana kilku pytań i odpowiedzi z innym uczniem lub nauczycielem, lub w wypadku umiejętności koniecznych i podstawowych – ocena dopuszczająca i dostateczna - głośne czytanie przerobionego wcześniej tekstu, w tym ostatnim przypadku sprawdzanie z reguły łączy się także ze sprawdzeniem rozumienia czytanego tekstu. Poprawa dłuższych odpowiedzi ustnych ma miejsce po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem. Odpowiedzi ustne to także tak zwana aktywność czyli udzielanie przez ucznia krótkich odpowiedzi w czasie lekcji na zadane pytanie, problem, uważne wykonywanie ćwiczeń. Są one oceniane na plusy i minusy i odnotowywane przez nauczyciela.

Prace pisemne na lekcji oraz krótkie odpowiedzi ustne w zależności od stopnia trudności i rozmiarów są oceniane albo na **całe** oceny albo na **plusy i minusy**.

W tym ostatnim przypadku o końcowej ocenie z „aktywności” na lekcji decyduje semestralny bilans plusów i minusów, które są odnotowywane w zeszycie nauczyciela przez cały semestr. Aby uzyskać ocenę bardzo dobrą suma plusów powinna o 5 przewyższać sumę minusów, ocenę dobrą o 4, ocenę dostateczną o 2, ocenę dopuszczającą o 1. Plusy i minusy stawiane są także za aktywność i uważne branie udziału w lekcji.

Prowadzenie zeszytu i wypełnianie ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń i podręczniku.

Uczeń powinien dbać o systematyczne uzupełnianie zeszytu oraz wypełnianie ćwiczeń. Poszczególne zadania oceniane i sprawdzane są na bieżąco po zakończeniu jednostki składającej się z 4 lekcji), jednak na koniec semestru uczeń otrzymuje jedną ocenę za całość pracy w zeszycie i innych pomocach. Oprócz poprawności językowej oceniana jest kompletność zapisu, przejrzystość, estetyka.

Ocena końcowa śródroczna.

Podstawą oceny końcowej są oceny cząstkowe z testów językowych i testów umiejętności, a także kartkówki, odpowiedzi ustnych, krótkich odpowiedzi ustnych na plusy i minusy, ocena z prowadzenia zeszytu i ćwiczeń oraz pisanych na lekcji prac pisemnych.

Ocena końcowa nie może być o więcej niż jeden stopień wyższa lub niższa od średniej oceny z testów umiejętności oraz testów znajomości słownictwa i gramatyki.

Ocena obliczana jest według wzoru: suma wszystkich ocen w danej kategorii razy waga wskaźnika, podzielona przez ilość uzyskanych ocen razy waga i wynika z następujących przedziałów przyjętych na poszczególne oceny:

Średnia ważona	Ocena
1,00 – 1,75	1
1,76 – 2,60	2
2,61 – 3,60	3
3,61 – 4,60	4
4,61 – 5,25	5
Powyżej 5,25	6

Ocena końcoworoczna jest wypadkową oceny końcowej za drugi semestr oraz za semestr pierwszy.

Obowiązki ucznia:

Zadania domowe

stanowią ważny i integralny element nauki języka obcego. Mogą mieć formę pracy pisemnej, ustnej lub pisemno plastycznej. **Ich odrabianie jest obowiązkiem ucznia.** W semestrze uczeń może jednak dwa razy nie mieć zadania. **Jego brak po raz trzeci i kolejny traktowany jest jako niewywiązywanie się ucznia ze swoich obowiązków i skutkuje uwagą ze sprawowania – minus 5 punktów, w dziale stosunek do obowiązków szkolnych.** Zadania domowe w wypadku większego nakładu całkowicie samodzielnej pracy mogą być nagradzane ocenami lub plusami. Brak zeszytu lub ćwiczeń, w których należało wykonać dane zadanie traktowany jest tak samo jako brak zadania.

Zeszyt, książki, ćwiczenia i inne pomoce.

Uczeń powinien przynosić ze sobą na lekcję zeszyt, podręcznik i ćwiczenia, chyba, że nauczyciel zapowie wcześniej, że w danym dniu np. podręcznik lub ćwiczenia są niepotrzebne. Uczeń jest obowiązany do **prowadzenia zeszytu** oraz zapisywania w nim tematów lekcji i innych treści podanych do zapisania. Zeszyt powinien być prowadzony schludnie, umożliwiać odczytywanie zapisanych treści nauczycielowi jak i pozwalać na korzystanie z nich uczniowi.

Książki i ćwiczenia przeznaczone do przerobienia powinny być **czyste**. W wypadku egzemplarzy używanych konieczne jest **wcześniejsze wymazanie** miejsc do wpisywania. Nie powinno się wykonywać ćwiczeń „na przód”. Więcej niż dwukrotny nieusprawiedliwiony brak książek lub ćwiczeń pociąga za sobą takie same skutki wychowawcze jak brak zadań.

Poza tym uczeń obowiązany jest przynosić na lekcję przybory do pisania – pióro lub długopis oraz **koniecznie miękki i dobrze zastrugany ołówek**, którym powinno się pisać wszelkie ćwiczenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń. Wskazane jest także kilka kolorowych przyborów do pisania umożliwiających wyróżnienie ważnych treści lub np. wykonanie rysunków oraz gumka do mazania.