

PLAN PRACY ŚWIETLICY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 93
NA ROK SZKOLNY 2014 / 2015

ZAGADNIENIE	ZADANIA (CELE OPERACYJNE)	SPOSÓB REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	TERMIN REALIZACJI
1. Organizujemy swój pobyt w świetlicy szkolnej	A Zapisy uczniów klas 1-4 do świetlicy szkolnej	Wypełnienie przez rodziców kart zapisu	Katalog kart (wg klas)	Początek IX
	B Podział dzieci na grupy	Stworzenie grup wiekowych uczniów	Zbliżona liczba dzieci w grupach	Początek IX
	C Wydzielenie pomieszczeń świetlicowych	Przydział sal dla poszczególnych grup	Opracowany harmonogram zajęć grup w s. 23, 24	IX
	D Zapoznanie uczniów z regulaminem świetlicy	Czytanie i objaśnianie ew. przypomnienie uczniom regulaminu	Znajomość regulaminu i stosowanie się do jego punktów	Początek roku, później w razie potrzeby
	E Przedstawienie uczniom wychowawców świetlicy oraz rozkładu zajęć	Prezentacja, informacje o zajęciach tematycznych w świetlicy	Znajomość wychowawców, chęć uczestnictwa w zajęciach różnego typu	Do 15. IX
	F Przystosowanie sal do zajęć świetlicowych	Wyznaczenie miejsc do zabawy, nauki, kącika śniadaniowego i miejsca na tornistry; dekoracja sal	Funkcjonalnie urządzone pomieszczenia świetlicowe	Koniec wakacji, początek roku szkolnego
	G Wdrażanie do poszanowania rzeczy własnych, cudzych i wspólnych	Zwracanie uwagi na ład i porządek w salach, wyznaczanie dyżurnych, ukazywanie potrzeby poszanowania rzeczy swoich, cudzych i wspólnych	Ład i porządek w pomieszczeniach świetlicowych, dbałość o wyposażenie sal	Cały rok

ZAGADNIENIE	ZADANIA (CELE OPERACYJNE)	SPOSÓB REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	TERMIN REALIZACJI
2. Jesteśmy bezpieczni w szkole i poza nią	A Poznanie i utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania względem siebie i innych	Pogadanki, scenki rodzajowe, systematyczne zwracanie uwagi na bezpieczeństwo dzieci - w szkole (w klasach i na korytarzach) - w świetlicy - na stołówce - w holu - na boisku szkolnym	Bezpieczne, dla siebie i innych, zachowanie się uczniów we wszystkich miejscach szkoły	Początek i cały rok szkolny
	B Bezpieczna droga do szkoły	Omówienie zasad ruchu drogowego, rola znaków drogowych, gry dyd. ,ćwiczenia praktyczne w bezpiecznym poruszaniu się po drogach (pokaz, elementy pogadanki, Aranżowanie sytuacji drogowych,prace plastyczne,zagadki	Uczniowie znają podstawowe zasady ruchu drogowego, najważniejsze znaki drogowe, bezpiecznie poruszają się po ulicy	IX – X 2014
	C Kontakty z nieznanymi; ćwiczenie asertywności	Rozmowa, odgrywanie scenek, czytanie tekstów (opowiadań i bajek)	Uczniowie wiedzą, jak zachować się wobec obcych, kiedy należy mówić „nie,,	X 2014
	D Gdy jestem sam w domu - bezpieczne korzystanie z urządzeń domowych - poznanie numerów alarmowych	Pokaz ilustrowany (urządzenia domowe), zabawy graficzne, nauka pamięciowa	Dzieci znają numery alarmowe I zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń domowych	X 2014
	E Bezpieczeństwo i zdrowie w czasie ferii i wakacji	Rozmowa – ukazanie sytuacji niebezpiecznych, prace plastyczne	Bezpieczne zachowanie w czasie wolnym od zajęć szkolnych	II, VI 2015
	F Bezpieczni w sieci	Pogadanki- pułapki internetu i gier elektronicznych. Ustalenie dni wolnych od elektroniki (telefonów, gier komputer.)	Uczniowie rozumieją istotę zagrożeń, przestrzegają ustalonych norm	IX i cały rok szkolny

ZAGADNIENIE	ZADANIA (CELE OPERACYJNE)	SPOSÓB REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	TERMIN REALIZACJI
3. Żyjemy w grupach klasowych i świetlicowych	A Integrowanie grup świetlicowych - wzajemne poznanie się - kształtowanie pozytywnych relacji wśród dzieci - utrwalanie norm i zasad współżycia w grupie	Zabawy integracyjne z wychowawcą, gry dydaktyczne, codzienna praca wychowawcza w świetlicy, otoczenie szczególną opieką uczniów nieśmiałych, wycofanych	Uczniowie identyfikują się ze swoją grupą, umieją nawiązać i podtrzymać pozytywne relacje z kolegami	Początek roku i w ciągu całego roku
	B Sztuka komunikowania się - stosowanie zwrotów grzecznościowych na co dzień - kształtowanie umiejętności interpersonalnych - nauka asertywności i empatii - savoir - vivre	Pogadanka, czytanie opowiadań, odgrywanie scenek sytuacyjnych, rozmowy indywidualne z dziećmi, wzmacnianie pozytywne	Kulturalne zachowanie się uczniów w szkole, stosowanie zwrotów grzecznościowych na co dzień, znajomość podstawowych zasad savoir - vivre	Cały rok
	C Wprowadzenie grup najmłodszych w życie świetlicy szkolnej	Zabawy zapoznające klasy 1-sze z wychowawcami, kolegami i szkołą, różnorodne zajęcia tematyczne dostosowane dla dzieci 6-cioletnich i 7-mioletnich	Dzieci z klas pierwszych dobrze czują się w świetlicy szkolnej, aktywnie włączają się w jej życie, nawiązują relacje ze starszymi kolegami	Szczególnie na początku roku szkolnego
4. Dbamy o swe zdrowie	A Nauka zasad racjonalnego odżywiania - higiena i estetyka przygotowywania posiłków - kształtowanie nawyku kulturalnego spożywania posiłków w świetlicy -opieka nad dziećmi w stołówce szkolnej	Zajęcia praktyczne, podkreślenie zdrowotnych walorów owoców i warzyw, systematyczne wdrażanie wychowanków do kulturalnego spożywania posiłków w świetlicy i stołówce	Uczniowie właściwie zachowują się w czasie jedzenia, umieją ocenić walory zdrowotne pokarmów (rezygnują z rzeczy niezdrowych np. chipsów)	Wrzesień i cały rok szkolny
	B Wdrażanie do zachowania higieny osobistej i higieny otoczenia –rola ciszy dla zdrowia	Pogadanka, pokaz, zabawy relaksacyjne i wymagające ciszy	Zachowanie higieny na co dzień	Cały rok szkolny

ZAGADNIENIE	ZADANIA (CELE OPERACYJNE)	SPOSÓB REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	TERMIN REALIZACJI
	C Rekreacja i wypoczynek	Zajęcia i konkursy sportowe na boisku szkolnym i w holu, gry ruchowe w salach, zabawy i ćwiczenia odprężające, zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała podczas odrabiania zadań, oglądania TV	Dzieci chętnie biorą udział w zajęciach ruchowych, znają i stosują zasady zdrowej rywalizacji. Przyjmowanie właściwej postawy ciała	Systematycznie przez cały rok
5. W świetlicy realizujemy także cele edukacyjne	A Odrabianie zadań domowych pod kontrolą wychowawców	Pomoc uczniom mającym trudności w nauce, dodatkowe zadania dla uczniów zdolnych	Dzieci samodzielnie lub przy niewielkiej pomocy wychowawcy piszą prace	W miarę możliwości i potrzeb
	B Zabawy z literaturą	Czytanie lektur, baśni, bajek, czasopism, opowiadań; nauka wierszy, gry dydaktyczne, konkursy i zabawy słowne	Aktywność dzieci w czasie zajęć, doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, opowiadania	Wg harmonogramu szczegółowego, dodatkowo w miarę wolnego czasu
	C Współpraca z biblioteką szkolną	Wypożyczanie książek i czasopism przez uczniów i wychowawców, korzystanie z czytelní	Wdrożenie uczniów do prawidłowego i systematycznego korzystania z biblioteki i czytelní	Cały rok szkolny
	D Stałe kontakty z wychowawcami klas, pedagogiem	Rozmowy, wymiana doświadczeń, dzielenie się uwagami na temat trudności i sukcesów uczniów, konsultacje w sprawie sposobów wyrównywania deficytów dzieci z problemami. Ew. pomoc wychowawcom w realizacji programu dydaktyczno-wychowawczego. (wykorzystanie informacji zawartych w opiniach psychologa)	Rozwiązywanie pojawiających się problemów, lepsze wyniki w nauce i zachowaniu uczniów z trudnościami (nadpobudliwymi, nieśmiałymi)	W miarę potrzeb cały rok

ZAGADNIENIE	ZADANIA (CELE OPERACYJNE)	SPOSÓB REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	TERMIN REALIZACJI
6. Uczestniczymy w życiu szkoły – rozwój aktywności uczniów	A. Wykonanie dekoracji do odbywających się uroczystości szkolnych	Przygotowanie wraz z wychowankami elementów scenografii do okolicznościowych uroczystości odbywających się w szkole	Właściwa i ciekawa oprawa plastyczna imprez szkolnych	Wg potrzeb, zgodnie z kalendarzem uroczystości
	B. Organizowanie bądź współorganizowanie konkursów i występów szkolnych	Przygotowanie -konkursu ‘ Świąteczna ozdoba’ - „Mój Kraków” -konkursu plastycznego „Wiosna” Zachęcanie do udziału w konkursach i występach	Działalność świetlicy widoczna na terenie szkoły. Uczniowie dumni ze swej pracy i zaangażowania.	Wg kalendarza
	C. Zaplanowanie i przeprowadzenie kiermaszów świątecznych (Boże Narodzenie, Wielkanoc)	Przypomnienie polskich tradycji świątecznych. Przygotowanie(wspólnie z wychowankami) różnorodnych ozdób świątecznych, okolicznościowych kartek z życzeniami. Rozprowadzanie ich wśród uczniów, nauczycieli, rodziców i gości szkoły	Duma dzieci z zaprezentowania swych wytworów na forum szkoły; dodatkowe fundusze (na cel charytatywny)	XI – XII 2014 III – IV 2015

ZAGADNIENIE	ZADANIA (CELE OPERACYJNE)	SPOSÓB REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	TERMIN REALIZACJI
7. Rozwijamy swe indywidualne zainteresowania i uzdolnienia	A. Prowadzenie zajęć tematycznych: czytelniczych, mini-teatralnych, plastycznych, technicznych, manualnych, umuzykalniających	Przygotowanie i prowadzenie przez wychowawców zajęć: czytelniczych, teatralnych, plastycznych, technicznych, manualnych, umuzykalniających – zgodnie z programem szczegółowym	Rozwój zakresu zainteresowań uczniów, ich wrażliwości, chęci do działania i aktywności	Cały rok zgodnie z planem szczegółowym
	B. Bliskie spotkania z przyrodą	Kształtowanie nawyku poszanowania przyrody podczas zabaw i spacerów. Pogadanki o tematyce ekologicznej, Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie w poszczególnych porach roku Dokarmianie ptaków w czasie zimy, proste doświadczenia biologiczne. Dbanie o zielen w salach	Uczniowie posiadają wiadomości na temat przyrody, są wrażliwi na jej piękno, cenią i chronią swoje otoczenie. Dzieci wykonują prace plastyczne o tematyce przyrodniczej obrazujące różne pory roku Obecność kwiatów	Cyklicznie przez cały rok
	C. Włączenie się w akcję; selektywnej zbiórki śmieci w szkole ”	Merytoryczne przygotowanie uczniów – pogadanki, pokazy, praktyczna nauka segregowania śmieci	Wzrost świadomości ekologicznej uczniów, zaangażowanie w akcję	IX 2014
	D. Kraków – nasza mała ojczyzna	Poznanie historii Krakowa; legend i tradycji związanych z naszym miastem, śpiewanie piosenek o Krakowie, prezentacja stroju krakowskiego. Krakowiak	Wychowankowie posiadają zasób wiedzy o swoim mieście, znają treść najważniejszych legend (przedstawiają je graficznie), potrafią zatańczyć krakowiaka, zaśpiewać piosenkę	I – II 2015

ZAGADNIENIE	ZADANIA (CELE OPERACYJNE)	SPOSÓB REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	TERMIN REALIZACJI
8. Współdziałamy z placówkami pozaszkolnymi (promocja szkoły)	A. Spotkania z grupami przedszkolaków w czasie dni otwartych szkoły	Zapoznanie dzieci przedszkolnych i ich rodziców ze świetlicą szkolną, zorganizowanie dla nich zajęć, wykonanie –razem z wychowankami - drobnych upominków	Promocja szkoły - zainteresowanie przyszłych uczniów i ich rodziców świetlicą, udane występy, radość przedszkolaków	Wg harmonogramu szkoły
	B. Współpraca z domami kultury	Udział w konkursach (plastycznych, literackich i in.) organizowanych przez ośrodki pozaszkolne	Zaangażowanie uczniów w prace konkursowe. Zdobyte nagrody i wyróżnienia	Wg terminów Domów Kultury
9. Współpraca wychowawców z rodzicami i opiekunami uczniów, rozpoznawanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych uczniów	A Zebranie organizacyjno-informacyjne dla rodziców uczniów zapisywanych do świetlicy	Zapoznanie z zasadami funkcjonowania świetlicy, regulaminem	Nawiązanie kontaktu z rodzicami, Ew. pozyskanie chętnych do pomocy	1 IX 2015
	B Indywidualne rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie porad i wskazówek	Wymiana uwag i spostrzeżeń na temat problemów z dziećmi i ich sukcesów	Pogłębienie współpracy z rodzicami i opiekunami, pozytywne rozwiązywanie trudności, radość z osiągnięć uczniów	W razie potrzeby
	C Wystawy prac dzieci D Ekspozowanie dyplomów, wyróżnień, nagród	Systematyczna ekspozycja prac uczniów w pomieszczeniach świetlicowych i na terenie szkoły	Możliwość pokazania przez uczniów swoich osiągnięć na szerszym forum, mobilizowanie dzieci do dalszych starań	Cały rok
	E W rodzinie jest najlepiej	Rozmowy: pojęcie rodziny, relacje pomiędzy jej członkami. Prawa i obowiązki w rodzinie. Dom moich marzeń-konkurs plast.	Duma ze swej rodziny, mocniejsze więzi. Wystawa ogólnoszkolna „Moja rodzina”	V – VI 2015

ZAGADNIENIE	ZADANIA (CELE OPERACYJNE)	SPOSÓB REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	TERMIN REALIZACJI
10. Zadania administracyjno – gospodarcze	A. Prowadzenie dokumentacji świetlicy	Systematyczne uzupełnianie dzienników, kart obecności uczniów	Kompletna i aktualna dokumentacja świetlicy	Cały rok
	B Troska o wyposażenie świetlicy	Zakupy (wg możliwości) gier, zabawek, artykułów papierniczych i biurowych, sprzętu sportowego, uzupełnianie pomocy do zabaw dydaktycznych oraz zajęć tematycznych, wykonywanie pomocy we własnym zakresie, pozyskiwanie sponsorów	Bogate wyposażenie świetlicy, różnorodność pomocy dydaktycznych	W miarę potrzeb i możliwości finansowych
	C Systematyczne dekoracje w pomieszczeniach świetlicowych i na terenie szkoły	Ekspozycja prac uczniów na tablicach w świetlicach i poza nimi	Dobre tematycznie, staranne gazetki i dekoracje	Systematycznie przez cały rok
	D Opieka nad wypożyczalnią strojów i rekwizytów teatralnych	Stycie nowych kostiumów, pozyskiwanie rekwizytów i elementów scenografii, wypożyczanie innym nauczycielom, uczniom, osobom spoza szkoły; inwentaryzacja zbiorów, ich konserwacja	Dobrze zorganizowana, ogólnodostępna wypożyczalnia	Cały czas, wypożyczanie w razie potrzeby
	E Wykorzystanie techniki komputerowej i informatycznej w pracy wychowawców świetlicy	Pisanie planów pracy, konspektów i scenariuszy zajęć, drukowanie ankiet i ogłoszeń, przygotowywanie pomocy dydaktycznych, korzystanie z Internetu	Usprawnienie pracy wychowawców. Atrakcyjne zajęcia w świetlicy	VIII – IX 2015 I w razie potrzeby

ZAGADNIENIE	ZADANIA (CELE OPERACYJNE)	SPOSÓB REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	TERMIN REALIZACJI
11. Praca w Zespole Wychowawców Świetlicy	Całoroczne, systematyczne spotkania wychowawców	Omawianie bieżących spraw organizacyjnych, planowanie pracy wychowawczej, rozwiązywanie pojawiających się problemów, dzielenie się zdobytą wiedzą i doświadczeniem, omawianie zagadnień związanych z awansem zawodowym nauczycieli	Sprawna organizacja pracy wychowawczej, szybki przeływ informacji, prawidłowo przebiegający staż nauczycieli będących w trakcie awansu zawodowego	W miarę potrzeb przez cały rok szkolny

Plan opracowano dla zespołu:

Mgr U. Ćmielowska
Mgr I. Dyczkowska
Mgr B. Janas
Mgr D. Malkiewicz
Mgr A. Sempek
Mgr R. Żuchowicz