

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY 2012-2018

Lp	Obszar	Cel główny	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Kryteria sukcesu
1	Rozwój fizyczny	Rozwijanie sprawności fizycznej	<p>Uczeń: I etap kształcenia (kl.I-III) - poznaje zasady higieny swojego ciała - rozumie potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego na powietrzu - rozwija sprawność fizyczną i doskonali swoje umiejętności - dąży do wyrównywania swoich deficytów rozwojowych na miarę swoich możliwości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje - pogadanki - filmy dydaktyczne - programy komputerowe - ćwiczenia fizyczne - zawody sportowe - gimnastyka korekcyjna - dodatkowe zajęcia ruchowe 	<p>Uczeń: I etap - zna i stosuje zasady higieny osobistej - aktywnie spędza czas wolny - osiąga sprawność fizyczną na miarę swoich możliwości - aktywnie uczestniczy w zaj. wf oraz dodatkowych zaj. ruchowych organizowanych na terenie szkoły (m.in. SKS, gimnastyka korekcyjna, tańce, zaj. ruchowe w ramach zajęć świetlicy środowiskowej)</p>
		Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza terenem szkoły	<p>Uczeń: I etap - poznaje podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią - nabywa umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z policją, strażą pożarną, strażą miejską - prelekcje - materiały edukacyjne - ćw. praktyczne - drama - prelekcje - pogadanki - filmy dydaktyczne - programy komputerowe - ćwiczenia fizyczne - zawody sportowe - gimnastyka korekcyjna - dodatkowe zajęcia ruchowe 	<p>Uczeń: I etap - zachowuje się bezpiecznie w czasie przerw i wycieczek - wie do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach (zna numery alarmowe) - zna regulamin zachowania w czasie lekcji i przerw - przestrzega zasad dyscypliny szkolnej - właściwie zachowuje się w czasie imprez i uroczystości szkolnych - kulturalnie zachowuje się na</p>

					stołówce szkolnej
			<p>Uczeń: II etap - pogłębia i utrwala zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią</p> <p>- nabywa nowych umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej</p> <p>- zapoznaje się z informacjami na temat środków niebezpiecznych dla zdrowia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z policją, strażą pożarną, strażą miejską - egzamin na kartę rowerową - prelekcje - pogadanki - zajęcia praktyczne - materiały edukacyjne 	<p>Uczeń: II etap - przestrzega zasad ruchu drogowego</p> <p>- troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych</p> <p>- zachowuje się bezpiecznie w czasie przerw i wycieczek</p> <p>- wie do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach</p> <p>- stosuje się do regulaminu zachowania w szkole</p> <p>- właściwie zachowuje się w czasie imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>- posiada informacje na temat środków niebezpiecznych dla zdrowia</p>
		<p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Uczeń: I etap - poznaje zasady zdrowego odżywiania się</p> <p>- nabywa umiejętności dbania o estetyczny , zdrowy strój i wygląd oraz estetykę pomieszczeń w których przebywa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje - pogadanki - prace plastyczne - akcje szkolne: „ Pij mleko”, „ Owoce w szkole” 	<p>Uczeń: I etap - zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania</p> <p>- bierze udział w szkolnych akcjach prozdrowotnych</p> <p>- dba o własny wygląd i strój oraz o estetykę sal lekcyjnych, toalet, własnego pokoju</p> <p>- nosi odpowiednie obuwie oraz wymagany regulaminem szkolnym strój</p>

			<p>Uczeń: II etap - pogłębia wiedzę na temat zdrowej żywności oraz chorób wynikających ze złego sposobu odżywiania się - doskonali umiejętność dbania o estetyczny , zdrowy strój i wygląd stosowny do okoliczności i miejsc - ćwiczy się w systematycznym dbaniu o estetykę pomieszczeń w których przebywa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje - pogadanki - plakaty i prezentacje multimedialne - prezentacje zdrowych potraw - akcje szkolne: „ Pij mleko”, „ Owoce w szkole” - pokaz 	<p>Uczeń: II etap - posiada wiadomości na temat zdrowej żywności - zna choroby cywilizacyjne - estetycznie wygląda i ubiera się stosownie do okoliczności - nosi strój wymagany regulaminem szkolnym - troszczy się o odpowiedni wygląd klasy - dba o rośliny w klasie</p>
2	Rozwój intelektualny	Rozpoznawanie swoich uzdolnień i możliwości , a także trudności	<p>Uczeń; I etap - odkrywa swoje zdolności i możliwości w różnych dziedzinach - rozwija zainteresowania, - poznaje przyczyny trudności szkolnych - dostrzega trudności u innych i na miarę możliwości pomaga</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koła zainteresowań , - warsztaty - wycieczki - lekcje muzealne - spektakle teatralne ,koncerty - konkursy - lekcje biblioteczne, - diagnoza w Poradni psychologiczno – Pedagogicznej, 	<p>Uczeń: I etap - wykorzystuje swoje zdolności na zajęciach szkolnych - chętnie bierze udział w konkursach organizowanych na terenie szkoły i poza nią - buduje właściwy obraz samego siebie - bierze udział w dodatkowych zajęciach pomagających w wyrównywaniu trudności - pomaga kolegom i przyjmuje pomoc</p>
			<p>Uczeń : II etap</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koła zainteresowań , - warsztaty, 	<p>Uczeń: II etap</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - próbuje świadomie wybierać formy rozwoju własnych zainteresowań , - samodoskonali się w wybranych przez siebie kierunkach - poznaje własną indywidualność - rozpoznaje przyczyny trudności szkolnych - dostrzega trudności u innych i na miarę możliwości pomaga 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki, - lekcje muzealne , - koncerty, -konkursy przedmiotowe - lekcje biblioteczne, nowości wydawnicze - czynny udział w zajęciach prowadzonych metodami aktywnymi - zespoły koleżeńskiej pomocy - pozaszkolne placówki 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija swoje zainteresowania poprzez udział w konkursach, zawodach, dodatkowych zajęciach szkolnych -uczęszcza na zajęcia pozaszkolne(kluby sportowe, MDK) świetlice środowiskowe - swoimi działaniami daje pozytywny przykład innym - zna swoje słabe i mocne strony - na miarę możliwości pomaga innym - działa w zespole pomocy koleżeńskiej
3	Rozwój społeczny i emocjonalny	Rozwijanie prawidłowych relacji społecznych	<p>Uczeń :</p> <p>I etap</p> <ul style="list-style-type: none"> - integruje się z zespołem klasowym - nabywa umiejętności współpracy koleżeńskiej, - rozwija poczucie przynależności do klasy i szkoły, - poznaje zasady współzycia w szkole i środowisku, - uświadamia sobie konieczność odpowiedzialności za swoje działania na terenie szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne , - warsztaty psychologiczne w poradni - pogadanki -drama -prace plastyczne - zaj. muzyczno-ruchowe - inscenizacje - programy komputerowe międzyklasowe zaj. integracyjne - imprezy szkolne, -dyskusje, - wycieczki, - prace plastyczne, 	<p>Uczeń:</p> <p>I etap</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje się z klasą i szkołą - zna obowiązki i prawa ucznia - zapoznał się z Konwencją Praw Dziecka - odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania - dokonuje oceny własnych zachowań na miarę swoich możliwości -potrafi ocenić postępowanie własne i innych ,

			-stara się dokonywać oceny własnych zachowań,		
			<p>Uczeń : II etap - rozpoznaje pojęcia: koleżeństwo, przyjaźń, współpraca ,tolerancja, pomoc, - uczy się rozróżniać dobre i złe postawy, zachowania uległe, agresywne i asertywne, - uczy się wyciągania wniosków - uczy się odpowiedzialności za powierzone zadania, - nabywa umiejętności właściwego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi - kształtuje odpowiedni stosunek do pracy własnej i innych osób - uświadamia sobie konieczność okazywania szacunku nauczycielom i wszystkim pracownikom szkoły</p>	- dyskusje, pogadanki - warsztaty psychoedukacyjne, -prelekcje -wycieczki szkolne - imprezy szkolne -akcje społeczne - apele - inscenizacje	<p>Uczeń: II etap - wywiązuje się z obowiązków ucznia i kolegi - jest koleżeński , tolerancyjny , - współpracuje w zespole, - rozróżnia właściwe postawy zachowania , - odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań , - umiejętnie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi, - kulturalnie zachowuje się w kontaktach międzyludzkich</p>
		Poznawanie własnej sfery uczuciowej,	<p>Uczeń: I etap -uczy się słuchać innych,</p>	- spotkania z psychologiem i pedagogiem	<p>Uczeń : I etap -potrafi ocenić postępowanie</p>

	kształtowanie poczucia wartości i godności	<ul style="list-style-type: none"> - nabywa umiejętność samooceny, - stara się rozpoznawać własne emocje i nazywać je - uczy się dokonywania właściwych wyborów, - poznaje pojęcia wartość i godność człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty o charakterze terapeutycznym - scenki tematyczne - bajki terapeutyczne - zaj. ruchowe (met. W. Sherborne) - prace plastyczne 	<p>własne i innych ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie dyskryminuje osób o nietypowym zachowaniu - potrafi wyrazić swoje negatywne uczucia w sposób społecznie akceptowany
		<p>Uczeń : II etap</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje pojęcia: uczucia pozytywne, negatywne, emocje - uczy się prawidłowo oceniać reakcje własne i innych, - wdraża prawidłowe mechanizmy reagowania w różnych sytuacjach (uczy się rozwiązywać konflikty) - kształtuje umiejętność przeciwstawiania się przemocy i agresji - uczy się nie ulegać presji „liderów” 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pedagogiem i psychologiem - filmy - scenki tematyczne - dyskusje - prelekcje 	<p>Uczeń : II etap</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi nazwać swoje uczucia, - właściwie ocenia postępowanie innych, - reaguje w sposób prawidłowy w różnych sytuacjach - posiada odwagę cywilną , - potrafi właściwie ocenić zachowanie własne i innych, - posiada umiejętność myślenia wartościującego - rozwiązuje w odpowiedni sposób konflikty - przeciwstawia się przemocy i agresji - nie ulega presji kolegów
	Zacieśnianie więzi rodzinnych i kontaktów społecznych w klasie	<p>Uczeń: I etap:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmacnia więzi rodzinne i klasowe - uczy się okazywać w 	<ul style="list-style-type: none"> - wspólne świętowanie wigilia klasowa ,śniadanie wielkanocne, kolędowanie, - prace plastyczne 	<p>Uczeń: I etap</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie i godnie w nich uczestniczy - pamięta o rodzinnych

			<p>słowach i działaniach szacunek wobec członków rodziny , rówieśników i młodszych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczy się nawykowo stosować zwroty grzecznościowe - poznaje i stosuje zasady obowiązujące w rodzinie i w klasie - poznaje tradycje, zwyczaje świąteczne i obrzędy 	<ul style="list-style-type: none"> - imprezy wewnątrz klasowe (dzień chłopaka , sportu, dziewczynek, dziecka) - obchody świąt rodzinnych Dnia Matki, Babci, Dziadka, Ojca - rozmowy, dyskusje - apele szkolne - gazetki okolicznościowe 	<p>świętach</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prace plastyczne- prezent dla najbliższych - z szacunkiem odnosi się do członków rodziny, pracowników szkoły , rówieśników i młodszych - nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe - zna i stosuje zasady obowiązujące w rodzinie , klasie i w szkole - zna zwyczaje, obrzędy, tradycje świąteczne
			<p>Uczeń II etap:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabywa przekonania o nadrzędnej roli rodziny w życiu każdego człowieka- funkcje rodziny, - poznaje prawa i obowiązki dziecka oraz rodziców, - uczy się dostrzegać wpływ atmosfery rodzinnej na funkcjonowanie człowieka, - uświadamia sobie konieczność dostosowania swoich potrzeb z możliwościami rodziców - nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe - pielęgnuje tradycje, zwyczaje świąteczne i 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - pogadanka, - wspólne świętowanie wigilia klasowa ,śniadanie wielkanocne, kolędowanie, - prace plastyczne, - imprezy wewnątrz klasowe - apele szkolne - gazetki okolicznościowe 	<p>Uczeń: II etap</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie że rodzina ma nadrzędną rolę w życiu każdego człowieka, - zna prawa i obowiązki dziecka oraz rodziców, - dostrzega wpływ atmosfery rodzinnej na funkcjonowanie człowieka, - rozumie potrzebę stosowania wymagań materialnych zgodnie z możliwościami rodziców, - stosuje zwroty grzecznościowe w życiu rodzinnym - uczestniczy w imprezach związanych ze świętami

			<p>obrzędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie więzi rodzinnej i klasowej 		<p>tradycyjnymi, rodzinnymi i szkolnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie wspólnie przygotowują wigilię i śniadanie wielkanocne
		<p>Rozwój samorządności</p>	<p>Uczeń :</p> <p>I etap</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje prawa, obowiązki i zasady działania Samorządu Klasowego i Szkolnego - wypracowuje zasady działania Samorządu Klasowego - poznaje rolę i działania „Małego” Samorządu, 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - dyskusja - spotkania opiekuna z przedstawicielami Samorządu Szkolnego - systematyczne spotkania grupy wiekowej (apele) 	<p>Uczeń :</p> <p>I etap</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna regulamin Samorządu Uczniowskiego(klasy starsze) - przestrzega praw i obowiązków ucznia, - uczestniczy w realizacji zadań Samorządu Uczniowskiego - bierze udział w apelach
			<p>Uczeń :</p> <p>II etap</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznaje się z pojęciem „Samorządność”, - uczy się współodpowiedzialności za podjęte działania, - uczy się zasad demokracji, 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - spotkania z przedstawicielami Rady Dzielniczy i Miasta, - lekcje historii i godziny wychowawcze 	<p>Uczeń:</p> <p>II etap</p> <ul style="list-style-type: none"> - włącza się w pracę Samorządu, - rozumie potrzebę działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej (akcje charytatywne), - czuje się współgospodarzem szkoły
		<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>Uczeń :</p> <p>I etap</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznaje symbole narodowe (w tym hymn), -uczy się odpowiedniego 	<ul style="list-style-type: none"> -uroczystości szkolne, państwowe (wg kalendarza imprez szkolnych) - udział w konkursach 	<p>Uczeń:</p> <p>I etap</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozpoznać symbole narodowe i uszanować je swoją postawą , zachowaniem i

			<p>zachowania w trakcie uroczystości szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje sylwetkę patrona szkoły i miejsca z nim związane, - uczy się rozpoznawać własne korzenie - okazuje szacunek dla symboli narodowych, regionalnych oraz postaci związanych z historią Polski i regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - prace plastyczne - wycieczki do miejsc zw. z historią Polski - lekcje przedmiotowe, - lekcje muzealne - wystawy okolicznościowe, - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej 	<p>strojem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w konkursach - ma podstawową wiedzę na temat życia i twórczości L. Rydla - zna swoje korzenie
			<p>Uczeń : II etap</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń poznaje historię Bronowic , Krakowa , Polski i Europy, - zapoznaje się z postacią patrona szkoły - dąży do poznania własnych korzeni - umacnia szacunek dla symboli narodowych 	<ul style="list-style-type: none"> -uroczystości szkolne, państwowe (wg kalendarza imprez szkolnych) - udział w konkursach - prace plastyczne - wycieczki do miejsc zw. z historią Polski - lekcje przedmiotowe, - lekcje muzealne - wystawy okolicznościowe, - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej 	<p>Uczeń: II etap</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma stosowna do wieku wiedzę na temat historii Polski i regionu - uczestniczą w spotkaniach z wybitnymi osobowościami społeczności lokalnej - aktywnie uczestniczą w obchodach świąt narodowych - świadomie i godnie uczestniczą w apelach i uroczystościach poświęconym rocznicom i świętom narodowym
		Kształtowanie postaw proekologicznych	<p>Uczeń: I etap</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdobywa podstawowe wiadomości na temat stanu 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w akcjach ekologicznych - prelekcje - pogadanki 	<p>Uczeń: I etap</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o estetykę otoczenia wokół siebie

			<p>środowiska przyrodniczego - uczy się dbać o środowisko naturalne</p>	<p>- prace plastyczne - udział w konkursie szkolnym</p>	<p>- w miarę możliwości segreguje odpady - bierze udział w akcjach „Sprzątanie świata”, „Święto Ziemi” - zbiera karmę dla zwierząt i surowce wtórne - wykonuje prace plastyczne</p>
			<p>Uczeń: II etap - nabywa przekonania o konieczności harmonijnego współistnienia człowieka i środowiska</p>	<p>- aktywny udział w akcjach ekologicznych - prelekcje - pogadanki - plakaty i prezentacje multimedialne - udział w konkursie szkolnym</p>	<p>Uczeń: II etap - troszczy się o środowisko przyrodnicze - zna zagrożenia wynikające z zanieczyszczenia środowiska i stara się nim przeciwdziałać - dba o rośliny w szkole i poza nią</p>